



Schoolgids
2026-2027

‘Leren in verbinding’

COLOFON

Deze schoolgids is geschreven
door Kindcentrum De Boxem.
Vormgeving en fotografie:
Beeldende Zaken



WELKOM OP KINDCENTRUM DE BOXEM!

Voor u ligt de schoolgids van Kindcentrum De Boxem. Met deze gids willen wij u een duidelijk beeld geven van ons onderwijs en de organisatie daarachter.

Binnen ons kindcentrum bieden we dagelijks voor- en naschoolse opvang, peuteropvang en dagopvang aan. In samenwerking met Kinderopvang Breed en Stichting Kinderopvang Catent creëren wij een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Samen vormen wij Kindcentrum De Boxem.

Wij hechten veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind en bij de activiteiten binnen ons kindcentrum. U kunt hieraan bijdragen door deel te nemen aan de oudervereniging of door actief te zijn in een van de werkgroepen.

Het doel van deze schoolgids is om u als ouder te informeren over hoe het onderwijs binnen ons kindcentrum is georganiseerd. Daarnaast biedt de gids ouders die nog een keuze moeten maken de mogelijkheid om te ontdekken of onze visie en aanpak aansluiten bij hun wensen en die van hun kind.

Wilt u graag meer informatie of persoonlijk kennismaken met Kindcentrum De Boxem? Neem dan gerust contact met ons op. U vindt onze contactgegevens op www.kbsdeboxem.nl.

In deze gids spreken we over “de school” wanneer we specifiek ingaan op het onderwijs binnen het kindcentrum.

INHOUD

Hoofdstuk 1 Missie en visie Identiteit	5
Hoofdstuk 2 Kindcentrum De Boxem Organisatie van het Kindcentrum Het onderwijsaanbod Kwaliteitszorg en schoolplan	7
Hoofdstuk 3 Ondersteuning en veiligheid	23
Hoofdstuk 4 Handige informatie	29
Hoofdstuk 5 Ontwikkeling en resultaten	41
Hoofdstuk 6 Schooltijden en vakanties	45

Missie en visie

Missie

Op de Boxem leren wij in verbinding. Wij werken samen met de kinderen aan het vertrouwen om zichzelf te zijn, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij dagen kinderen uit om zich te verwonderen en met een open blik naar de wereld te kijken.

Waarden

Ontwikkeling begint met verbinding. Niet alleen op school, ook in het leven daarbuiten. Kinderen ontwikkelen zich in verbinding met hun ouders, met andere kinderen en met de wereld daaromheen.

Verbinding is daarom de belangrijkste waarde waarop wij bouwen. Alle kinderen voelen zich verbonden met ons kindcentrum en hun groep. Verbinding betekent ook dat wij ieder kind zien, weten waar het staat en wat het nodig heeft om een volgende ontwikkelingsstap te kunnen en te durven zetten. Wij bieden kinderen de kans om zich in verbinding met de eigen belevingswereld, interesse en nieuwsgierigheid te ontwikkelen.

Verwondering speelt hierin een belangrijke rol. Het nodigt kinderen uit om met een open blik te kijken naar de wereld om hen heen en de verschijnselen die zich daarin voordoen. Verwondering prikkelt kinderen om anders te kijken en te denken, wakkert nieuwsgierigheid

aan en de wens om op onderzoek te gaan. Verwondering laat kinderen in brede zin de waarde van het leven en van de mensen om hen heen ervaren.

Wij bieden ieder kind de inspiratie die het nodig heeft om zich te verwonderen, op onderzoek te gaan en ontwikkelingsstappen te zetten en geven kinderen het vertrouwen dat zij dit kunnen. Zij ontwikkelen daardoor ook zelfvertrouwen.

Verbinding en vertrouwen maken dat kinderen hun plek in de wereld durven innemen en ook de ander kunnen zien. Wij inspireren hen om samen te werken, van elkaars talenten te genieten en samen successen en het leven te vieren. Ieder kind ervaart hierdoor dat verbinding één van de belangrijkste waarden in het leven is, en een grote kracht.

Verbinding, verwondering, inspiratie en vertrouwen zijn de waarden waarop wij ons onderwijs bouwen. **Samen en vieren** zijn de kernwoorden van ons verhaal.

Visie

Onderwijs moet ieder kind optimale kansen bieden om kennis, vaardigheden en de eigen persoonlijkheid te ontwikkelen. Dit vraagt leerkrachten die zien wie dat ene kind is, wat het kan en wat het nodig heeft om een nieuwe ontwikkelingsstap te zetten. Wij geven kinderen de veiligheid die ze nodig hebben om die stap te durven zetten. Ieder kind ontwikkelt hierdoor

eigenwaarde. Kinderen ontwikkelen dit ook doordat zij de ruimte krijgen om zichzelf, de eigen kwaliteiten en prestaties zichtbaar te maken en successen samen te vieren. Zij gaan daardoor ook de waarde van de ander zien.

Goed onderwijs biedt kinderen de basis die ze nodig hebben om hun eigen plek te vinden in een snel veranderende wereld. Kinderen van nu moeten nieuwsgierig en onderzoekend in het leven staan, creatief kunnen denken en zelfstandig oplossingen kunnen ontwikkelen. Zij moeten kunnen samenwerken, zichzelf kunnen sturen, durven experimenteren en verbindingen kunnen leggen. Wij dagen kinderen bij uitstek uit om deze vaardigheden te

ontwikkelen en besteden in dat kader niet alleen veel aandacht aan wetenschap en techniek, maar in bredere zin ook aan thematisch werken. Dit laatste laat kinderen niet alleen zien dat alles in de wereld met alles samenhangt, maar geeft het leren ook betekenis. Het leren krijgt betekenis, doordat wij bij het thematisch werken aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Kinderen die begrijpen waarom ze iets doen, zijn meer gemotiveerd om dit te doen en ontwikkelen zich beter.

Een school is een oefenplaats voor de samenleving. Wij maken kinderen daarom medeverantwoordelijk voor de samenleving binnen onze school. Muziek werkt verbindend en laat kinderen ervaren dat ieder instrument in het grotere geheel telt. De vieringen die wij organiseren laten kinderen voelen dat het fijn is om onderdeel van een gemeenschap te zijn.

Identiteit

Kindcentrum De Boxem heeft een katholieke identiteit. Wij geven hier invulling aan door stil te staan bij de Christelijke feesten door het jaar heen. Tijdens deze feesten vertellen wij de verhalen vanuit de katholieke gedachte. Daarnaast is onze identiteit onderdeel van de thema's waarmee kinderen aan de slag gaan. Wij werken met verhalen waaraan kinderen zichzelf, het eigen leven en de thema's die daarin spelen kunnen spiegelen. Samen leren, leven en vieren staan centraal, met aandacht voor gemeenschapsvorming en zorg voor elkaar.



Kindcentrum De Boxem

Organisatie van het Kindcentrum

Het onderwijs

Kindcentrum De Boxem staat in Stadshagen en is een plek waar kinderen elke dag leren en zich ontwikkelen. Het kindcentrum biedt onderwijs in een vertrouwde omgeving, waar kinderen stap voor stap groeien in kennis, zelfstandigheid en zelfvertrouwen. In het kindcentrum komen kinderopvang en onderwijs samen voor kinderen van 0-13 jaar. Dat zorgt voor één vertrouwde omgeving waarin kinderen zich vanaf jonge leeftijd kunnen ontwikkelen. Op 1 februari 2026 telde de school 235 leerlingen verdeeld over 11 groepen. In het komende schooljaar verwacht de school 250 leerlingen verdeeld over 11 groepen. Deze indeling helpt ons om het onderwijs overzichtelijk te organiseren en kinderen de aandacht te geven die zij nodig hebben.

Dagopvang

Binnen het kindcentrum wordt dagopvang geboden door Kinderopvang Breed voor kinderen van 0– 4 jaar. Informatie over de dagopvang kunt u vinden op www.kinderopvangbreed.nl

Voorschoolse en naschoolse opvang (VSO/BSO)

Voor en na schooltijd is het mogelijk om opvang af te nemen. Dit wordt aangeboden

door Kinderopvang Catent. Informatie over de buitenschoolse opvang is te vinden op onze website: www.kindcentrumdeboxem.nl

Opvang tijdens vrije dagen schoolvakanties

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties verzorgt Kinderopvang Catent de opvang. Het gaat om betaalde opvang. Als u hiervan gebruik wilt maken, meldt u uw kind zelf aan bij Kinderopvang Catent. Informatie hierover vindt u op onze website: www.kindcentrumdeboxem.nl

Stichting Catent

Onze school maakt deel uit van Stichting Catent. Catent zet zich iedere dag in om kinderen te helpen uitgroeien tot zelfbewuste en veerkrachtige mensen die hun plek vinden in de samenleving. Binnen Catent werken scholen en kinderopvanglocaties samen aan goed onderwijs en goede opvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Op onze scholen en opvanglocaties staat een veilige en stimulerende leeromgeving centraal, waarin kinderen zich gezien voelen en met plezier kunnen leren en ontwikkelen. Iedereen is welkom en krijgt de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken en te laten groeien. Kijk op www.catent.nl voor meer informatie. Binnen het College van Bestuur zijn de taken verdeeld over verschillende portefeuilles en

aandachtsgebieden. Hoeveel ruimte scholen krijgen voor eigen keuzes, hangt af van onder meer kwaliteit, efficiëntie en de ruimte die nodig is voor vernieuwing of flexibiliteit op schoolniveau.

Het College van Bestuur bestaat uit:

- de heer J. Kroon, voorzitter
- mevrouw H. Hendriks, lid

De schooldirecteuren hebben een belangrijke rol in de voorbereiding, uitvoering en advisering van het beleid van Catent. Het College van Bestuur en de directeuren krijgen ondersteuning van de stafafdelingen het

Expertiseteam (Onderwijs, Kinderopvang en Kwaliteit) en team Mens & Organisatie.

Het team op Kindcentrum De Boxem

Op ons kindcentrum werkt een team van betrokken medewerkers dat zich iedere dag inzet voor goed onderwijs en goede begeleiding van uw kind. Het team bestaat uit:

- 16 leerkrachten
- 3 onderwijsassistenten
- 1 kwaliteitscoördinator
- 9 pedagogisch professionals (VSO/BSO)
- 12 pedagogisch professionals (dagopvang)
- 1 administratief medewerker
- 1 (vrijwillige) conciërge
- 1 directeur



De groepsleerkracht is voor u en uw kind het eerste aanspreekpunt. Deze leerkracht kent uw kind goed, volgt de ontwikkeling en is verantwoordelijk voor de begeleiding in de groep.

Soms denken ook andere collega's mee. De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten en helpt bij de organisatie van passende ondersteuning voor kinderen. Daarnaast kunnen ook een onderwijsassistenten in de klas meewerken. Zij begeleiden kinderen individueel of in kleine groepjes, ondersteunen bij lessen en helpen bij praktische activiteiten. Daarnaast begeleiden wij regelmatig stagiaires. Zij maken tijdelijk deel uit van ons team.

Stagiaires

Onze school helpt mee aan het opleiden van toekomstige leerkrachten en andere onderwijsmedewerkers. Daarom lopen er ieder jaar stagiaires bij ons op school. Zij volgen bijvoorbeeld een lerarenopleiding, een opleiding tot onderwijsassistent of een andere onderwijsgerichte opleiding. Wij werken daarvoor samen met verschillende MBO's en HBO's. Elk jaar komen studenten van deze opleiding in verschillende leerjaren bij ons stage lopen. Zij leren in de praktijk en doen ervaring op in de school en in de klas. De stagiaires vormen samen een leergroep. Deze groep krijgt begeleiding van onze schoolopleiders: Marijke Elgersma en Lisan.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad, kortweg MR, denkt mee over het beleid van de school. In de MR zitten ouders en teamleden. Zij praten mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school en voor de kinderen. De rechten en taken van de MR zijn geregeld in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) en uitgewerkt in het MR-reglement van Stichting Catent.

In onze MR hebben ouders en teamleden zitting. Ouders en teamleden zijn daarbij gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur is als adviseur bij de MR betrokken. Een MR-lid heeft zitting voor een periode van jaar. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar en geeft advies of instemming bij onderwerpen die over het schoolbeleid gaan.

Het MR-reglement ligt ter inzage bij de directeur. U vindt het ook op onze website en op de website van Stichting Catent: Medezeggenschap.

Leden van de MR zijn:

Dennis Bergs (oudergeleding)
Peter de Weijer (oudergeleding)
Anne Loseman- Ramaaker (personeelsgeleding)
Marianne Klaassen (personeelsgeleding)

Wilt u een onderwerp onder de aandacht brengen van de MR, heeft u een vraag of wilt u meer weten over het werk van de MR? Neem dan contact op via mr.boxem@catent.nl. De MR hoort graag wat er leeft onder ouders

en denkt mee over onderwerpen die voor de school en de kinderen belangrijk zijn.

De oudervereniging

Bij de inschrijving van uw kind wordt u automatisch lid van onze Oudervereniging (OV). Iedere ouder of verzorger maakt hier deel van uit. Wilt u géén lid zijn? Dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie. Een aantal ouders vormt het bestuur van de oudervereniging en zijn daarmee de vertegenwoordiging van ouders in de school. Zij zetten zich in voor een nog leukere en betere school. Het bestuur van de oudervereniging organiseert bijvoorbeeld extra activiteiten voor de kinderen, zoals feesten en uitjes. Het bestuur van de oudervereniging werkt altijd nauw samen met het team van de school. Heeft u een goed idee, een vraag of wilt u zelf meedoen? Neem dan contact op via ov.boxem@catent.nl. Wij staan open voor uw input!

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren uit boeken, maar ook leuke en leerzame ervaringen opdoen buiten de lessen om. Denk bijvoorbeeld aan schoolfeesten, uitstapjes, creatieve workshops of sportdagen. Deze activiteiten vallen buiten het verplichte onderwijsprogramma en worden niet betaald door de overheid. Om ze toch mogelijk te maken, vragen wij ouders om een vrijwillige ouderbijdrage.

Vrijwillige ouderbijdrage

De bijdrage is vrijwillig. We vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen met onze extra activiteiten, ook als u (een deel van) de bijdrage niet kunt of wilt betalen. Uw kind doet dus altijd mee, ongeacht of u bijdraagt.

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor activiteiten zoals:

- Schoolreisjes en uitjes
- Feesten en vieringen, zoals Sinterklaas of het schoolkamp
- Materialen voor speciale projecten

Dit jaar vragen wij een vrijwillige bijdrage van €65 per leerling. Voor leerlingen uit groep 8 geldt daarnaast een extra bijdrage van €35 voor het schoolkamp.

Deze bedragen zijn vastgesteld in overleg tussen de MR en het bestuur van de Oudervereniging. De Oudervereniging verzorgt de inning, het beheer en de besteding van het geld en legt hierover verantwoording af aan alle ouders.

Heeft u vragen of wilt u meer weten over de besteding? Neem dan gerust contact op met de Oudervereniging of de school.

De leerlingenraad

Op Kindcentrum De Boxem is een leerlingeraad actief. Uit de groepen 5 tot en met 8 is per groep een leerling afgevaardigd. Zij vergaderen eens in de zes weken met de directeur van de school. Tijdens deze vergadering kan de directeur de mening van

leerlingen vragen over zaken die hen direct aangaan. De leerlingen hebben de mogelijkheid om alles wat leeft in de groepen onder de aandacht van de directeur te brengen.

Jaargroepen

Op Kindcentrum De Boxem wordt lesgegeven aan kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Als uitgangspunt hanteren wij gecombineerde groepen 1-2 waarbij 4, 5 en 6-jarigen samen in één groep zitten. Vanaf groep 3 worden de kinderen zoveel mogelijk naar leeftijd in jaargroepen ingedeeld. Bij de samenstelling van de jaargroepen wordt er allereerst gekeken naar het sociaal-emotionele aspect. Daarnaast moet er een goede balans zijn tussen jongens/ meisjes en de zorg per groep.

Groepsgrootte/combinatieklassen

De groepsgrootte is afhankelijk van het totaal aantal kinderen en het aantal groepen dat geformeerd kan worden. Onze voorkeur heeft het om vanaf groep 3 enkele jaargroepen te formeren. Aan het eind van ieder schooljaar wordt voor het daaropvolgende schooljaar, het aantal groepen en het aantal kinderen per groep vastgesteld. Bij dit proces is de medezeggenschapsraad van de school betrokken.

Het onderwijsaanbod

Maatwerk op een gemeenschappelijke basis

Wij werken in alle groepen aan de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Om ieder kind op maat te bedienen, bieden wij onze instructies op drie niveaus aan. Kinderen die meer aan kunnen, krijgen een korte instructie en gaan direct aan de slag. Zij krijgen daarnaast een paar keer per week een aparte instructie voor de verdiepings- en verrijkingsopdrachten waaraan ze werken. Andere kinderen krijgen een langere instructie of de leerstof op een andere manier uitgelegd. Soms hebben zij een individuele leerlijn.



Burgerschap

Bij ons op De Boxem zijn alle kinderen gelijk. Elke dag ontvangen wij onze leerlingen met een respectvolle open houding. De kinderen oefenen in een veilige omgeving vaardigheden als een eigen mening durven geven door samen te praten, werken, spelen, leren en daarin ruimte te geven voor verschil. We leven met en naast elkaar!

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Alle kinderen werken zoveel mogelijk zelfstandig aan opdrachten. De kleuters werken met kleine dagtaken en een planbord.

Deze dagtaken worden in groep 3 en 4 groter en in groep 5 uitgebreid naar een weektaak. Kinderen ervaren dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen keuzes en leren het eigen gedrag en de eigen keuzes sturen. Kinderen die klaar zijn met de opdrachten van hun dag- of weektaak bieden wij de keuze uit een aantal aanvullende opdrachten. Wij inspireren hen daarbij met prikkelende opdrachten en materialen.

Aanbod aan het jonge kind

Op onze school staat de ontwikkeling van jonge kinderen centraal. Kleuters mogen bij ons kleuters zijn. Dit betekent dat ze alle ruimte krijgen om te spelen en zich vrij te bewegen. Omdat de ontwikkelingsverschillen tussen kinderen juist in deze fase groot zijn, krijgt ieder kind ook ruimte om zich in eigen tempo te ontwikkelen. De zone van de naaste ontwikkeling is leidend voor het aanbod van het voorbereidend rekenen, lezen en schrijven. Dit betekent dat wij kijken waar een kind in zijn of haar ontwikkeling staat en wat de eerstvolgende stap kan zijn. Alle kinderen voelen zich daardoor veilig genoeg om die volgende stap ook te zetten en zich dus blijvend te ontwikkelen. De ervaring dat ze het kunnen, is goed voor hun zelfvertrouwen en legt een stevig fundament onder hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Jonge kinderen ontwikkelen zich door levensechte situaties na te spelen. De themahoeken in de onderbouwgroepen bieden daarvoor bij

uitstek inspiratie. Alle onderbouwgroepen beschikken over verschillende hoeken. De inrichting hiervan wordt afgestemd op het thema waaraan de groep werkt en wij verwerken ook de reken- en taaldoelen hierin. Onze onderbouwgroepen werken gedurende het hele schooljaar vanuit thema's. Iedere vier tot zes weken staat een nieuw thema centraal. Kinderopvang Breed en de BSO sluiten waar mogelijk aan bij de thema's die in het onderwijs worden aangeboden.

Samenwerken, onderzoekend en ontwerpend leren

Vanaf groep 1 stimuleren wij de kinderen om in het kader van een thema onderzoekend en ontwerpend te leren. Aan het begin van ieder thema maken wij samen met de kinderen een vragenmuur. Hiermee brengen wij de interesses en nieuwsgierigheid van de groep in kaart, zodat wij deze kunnen verwerken binnen het thema. Daarnaast werken kinderen met eigen onderzoeksvragen. Door op onderzoek uit te gaan en zelf naar oplossingen te zoeken, krijgen zij de ruimte om met eigen antwoorden te komen. Onderzoekend en ontwerpend leren stimuleert het creatieve denkvermogen van kinderen, leert hen kritisch te denken en bevordert het samenwerken. Kinderen die op deze manier samenwerken, dagen ook elkaar uit om creatief en kritisch te denken.

Thema's en taken

Als een kind net naar school gaat, ligt de

nadruk op het wennen. Er is veel aandacht voor gewoontevorming, regelmaat en structuur. Binnen de kleuterbouw werken we aan de hand van de leerlijnen van ParnasSys Jonge Kind, waarin diverse doelen opgenomen staan met betrekking tot de ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde, taal/ lezen, burgerschap, spel en de motoriek. Vanuit de eigen belevingswereld van het kind en ook door de inbreng van de leerkracht worden de gekozen thema's uitgewerkt. We maken hierbij gebruik van diverse methodes als bron voor ons onderwijsaanbod. De verschillende leer- en vormingsgebieden komen spelenderwijs aan de orde en de kleuters krijgen ook taken waaraan ze moeten werken. Het aantal taken wordt uitgebreid naar gelang het kind zich ontwikkelt. Het keuzebord helpt de kleuters om overzicht te krijgen en werk te plannen. De leerkracht biedt waar nodig hulp, stimuleert, motiveert en begeleidt. We zetten dagritmekaarten in om kinderen duidelijk te maken hoe de dag eruitziet. Dit is onderdeel van een doorgaande lijn tot en met groep 8. Vanaf groep 3 leren onze kinderen werken met een weektaak.

De verschillende vakgebieden en methodes in de groepen 3 t/m 8

Taalontwikkeling

De kinderen zijn in alle groepen de hele dag bezig met taalontwikkeling. Deels gebeurt dit 'spontaan doordat ze met elkaar spelen,



praten of samenwerken. Wij stimuleren dit in alle groepen en werken daarnaast vanuit de onderwijsdoelen gestructureerd aan de taalontwikkeling van onze kinderen. Bij de kleuters zijn de ‘tussendoelen’ daarbij leidend. We verwerken deze in het werken vanuit thema’s, concrete lessen en het spelaanbod. Ook rijmpjes en versjes spelen een rol in de taalontwikkeling van de kleuters. Wij zetten deze bovendien in voor structuur en regelmaat, bijvoorbeeld bij de dagopening en het opruimen. Vanaf groep 3 zetten wij een methode in. In groep 3 is dit de methode *Veilig leren lezen* en vanaf groep 4 is dit *Taal actief* voor taal en *Staal* voor spelling. De komende jaren gaan wij ons taalaanbod stapsgewijs integreren in ons thematisch onderwijs, om het onderwijs nog betekenisvoller en rijker te maken voor de kinderen.

Praten, luisteren en reageren

Taal zorgt ervoor dat mensen informatie begrijpen en kennis kunnen overdragen. Dat zij emoties kunnen delen en elkaar kunnen vertellen wat hen bezighoudt. Taal heeft ook een sociale component: mensen praten regelmatig met elkaar met geen andere bedoeling dan zich met elkaar verbonden te voelen. In alle groepen worden er dagelijks groepsgesprekken gevoerd. De kinderen kunnen hierin vertellen wat ze hebben meegemaakt en bespreken gebeurtenissen in de wereld of uit hun eigen leven. De groepsgesprekken leren de kinderen ook om te vertellen wat zij ergens van

vinden en een gesprek met anderen te voeren. Ze leren luisteren naar wat anderen zeggen, daarop te antwoorden en een eigen mening te vormen.

Presenteren

Onze kinderen ontwikkelen hun woordenschat ook doordat zij hun werk presenteren of iets over zichzelf vertellen. Dit laatste gebeurt in de kleutergroepen waarin iedere week een ander kind in de aandacht staat als ‘kind van de week’. Hij of zij neemt dingen van huis mee die belangrijk voor hem of haar zijn en vertelt daarover. De kinderen gaan elkaar hierdoor zien en voelen zich gezien. Taalontwikkeling, het presenteren van jezelf, de ontwikkeling van zelfvertrouwen en verbinding in de groep gaan hierbij hand in hand.

In alle groepen sluiten wij een themaperiode af met een presentatie van het werk. Vanaf groep 3 betekent dit dat de kinderen het resultaat van hun onderzoek presenteren. Ze ontwikkelen hierbij niet alleen presentatievaardigheden, ook hun spreek- en luistervermogen ontwikkelt zich. In de groepen 5 t/m 8 houden alle kinderen ieder jaar een spreekbeurt over een zelfgekozen onderwerp.

Lezen

Om kinderen goed te leren lezen, maken we in de kleutergroepen al op speelse wijze kennis met letters en klanken. Iedere twee weken staat een andere letter centraal. De kinderen

oefenen met deze letter en mogen voorwerpen van thuis meenemen waarin deze letter voorkomt. Ook leren kleuters lettergrepen herkennen door woorden te klappen. Daarnaast oefenen zij met het onderscheiden van klanken en met rijmen. Deze eerste kennismaking vormt een belangrijke basis voor het leesonderwijs in groep 3. Wij werken hierbij vanuit de LIST-methodiek en gebruiken *Veilig leren lezen* als onderlegger. Aan het begin van groep 3 bieden we dagelijks een nieuwe letter aan. Vanaf de eerste schooldag komen kinderen bovendien in aanraking met het lezen van teksten. De intensiteit van de instructie stemmen we daarbij af op het niveau van ieder kind.

Kinderen leren het beste lezen door veel te lezen. Daarom stimuleren wij hen om dagelijks met lezen bezig te zijn en lezen we iedere dag voor. Daarbij maken we gebruik van onze eigen schoolbibliotheek. Ook werken we samen met de bibliotheek. Vanaf groep 4 bespreken de kinderen elk schooljaar een boek dat zij leuk vinden. Op die manier inspireren zij hun klasgenoten om ook dat boek te lezen. Voor voortgezet technisch lezen gebruiken we de methode *Estafette*. Voor begrijpend lezen werken we met rijke teksten, die we aanbieden volgens de principes van Close Reading. De komende jaren willen we ons onderwijs in begrijpend lezen steeds meer integreren binnen onze thema’s.



Schrijven

Vanaf groep 3 leren wij alle kinderen methodisch schrijven. Dit doen we aan de hand van de methode Pennenstreken. Het werken vanuit thema's en met onderzoeksvragen biedt hen de kans informatief of creatief te schrijven. Ze ontwikkelen hierdoor hun woordenschat, vergroten het vermogen om de juiste woorden te kiezen en met zinnen te spelen en ontwikkelen hun creativiteit.

Rekenen

Het eerste inzicht in ruimtelijke vormen en begrippen als groter en kleiner, krijgen kleuters spelenderwijze terwijl ze bouwen, vouwen of iets op volgorde leggen. Dit gebeurt in het kader van de thema's en met materialen die

hun natuurlijke interesse prikkelen.

De kleuters leren de getallen kennen door middel van spel. Wij zetten spelend en bewegend leren in om hen te leren tellen en bijvoorbeeld op het buitenplein de getallen of aantallen neer te zetten. Ze onthouden hierdoor niet alleen beter, de getallen gaan ook voor hen leven. Ook in de groepen 3 en 4 zetten wij spelend en bewegend leren in om de kinderen goed te leren rekenen en een beeld te krijgen bij aantallen. Dit doen wij onder andere met de materialen van met Sprongen vooruit.

Vanaf groep 3 leren we de kinderen niet alleen bewegend en spelend, maar ook via de methode Wereld in getallen rekenen.



Deze methode gaat uit van situaties uit het echte leven en laat kinderen bijvoorbeeld uitrekenen hoeveel geld ze moeten betalen als ze boodschappen doen. Ze gaan sommen begrijpen en leren het antwoord op eenvoudige rekensommen automatisch te geven. Dit geldt ook voor de uitkomsten van de tafels.

Thematisch werken: wereldoriëntatie, muziek, drama, beeldende kunst, cultuur burgerschapsontwikkeling.

Behalve de basisvakken bieden wij alle vakken via thema's aan. Deze thema's sluiten aan op de beleavingswereld van de kinderen en bieden hen de kans om op basis van de eigen nieuwsgierigheid aan de slag te gaan. Ze gaan zien hoe een gebeurtenis effect heeft op bijvoorbeeld de grenzen van landen, de muziek en andere kunst die gemaakt wordt, de mode of de wijze waarop burgers tegen de democratie van hun land aankijken. Thematisch werken zorgt er bij uitstek voor dat kinderen verbanden gaan zien. Alle groepen werken zes weken lang aan een thema dat daarna weer wisselt. In groep 3 t/m 8 maken wij hiervoor onder andere gebruik van de methode *Blink Wereld* geïntegreerd en *123zing*. Twee keer per jaar werken wij in alle groepen aan hetzelfde thema. Ook kinderopvang Breed sluit hierbij aan.

Wetenschap en Techniek

Wetenschap en techniek heeft een vaste plek binnen ons thematisch onderwijsaanbod. We geven dit vorm met behulp van onderzoeks-

vragen die we samen met de kinderen opstellen aan het begin van ieder thema. De leerkrachten stimuleren bij de leerlingen de onderzoekende en ontwerpende houding door kinderen. Hierbij worden er hogere orde denkvragen ingezet. Daarnaast maken wij gebruik van techniekboxen die we inzetten bij de thema's.

Engels

Alle kinderen leren vanaf groep 1 Engels. We zetten de methode *Groove me* in die ons de kans biedt om aan te sluiten op de thema's. De kinderen breiden in de loop van hun jaren hun Engelse woordenschat uit, leren gesprekjes in het Engels voeren en eenvoudige zinnen schrijven.

Verkeer

De kleuters leren vanuit spel hoe ze zich veilig in het verkeer kunnen bewegen. We combineren in alle groepen bovendien uitstapjes te voet of met de fiets met een les in verkeersveiligheid. Vanaf groep 5 werken we met de methode *Veilig verkeer Nederland* en in groep 7 doen de kinderen mee aan het landelijke verkeersexamen.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen hebben 1,5 uur per week bewegingsonderwijs. De kleuters hebben dit in het gymlokaal in ons schoolgebouw, de groepen 3 t/m 5 gaan naar de sporthal aan de Sportlaan en de groep 6 t/m 8 gaan op de fiets naar het Bewegingshuis bij het winkelcentrum in Stadshagen. De gymlessen worden gegeven

door de eigen leerkracht. Zij maken gebruik van de methode: *Basisdocument bewegingsonderwijs*. Al onze leerkrachten hebben de bijbehorende bevoegdheid. We zetten daarnaast studenten van de sportopleiding in.

ICT en mediawijsheid

Wij gebruiken vanaf groep 3 Chromebooks om kinderen informatie te laten zoeken en verwerken, boekpresentaties en bijvoorbeeld onderzoeksverslagen te laten maken. De Chromebooks bieden kinderen die dit nodig hebben de kans om de leerstof extra te oefenen of verdiepingsopdrachten te maken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om digitale informatiebronnen goed te gebruiken en besteden daarom ook aandacht aan

mediawijsheid. We kijken daarbij met hen naar hun gedrag in de digitale wereld en leren hen onbetrouwbare bronnen herkennen.

Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen kinderen af en toe huiswerk mee. We bouwen de huiswerkfrequentie per jaargroep langzaam op. De kinderen wennen hierdoor aan het maken van huiswerk en het thuis leren voor een overhoring van bijvoorbeeld topografie of de tafels. Wij bereiden kinderen met huiswerk voor op het voortgezet onderwijs en gebruiken dit ook om hen verder te laten oefenen met de aangeboden lesstof. Huiswerk start in groep 4 met het houden van een boekpresentatie. Vanaf groep 5 wordt dit uitgebreid met topografie en een spreekbeurt en Engels. In

groep 7 en 8 krijgen kinderen huiswerk gericht op spelling, rekenen en begrijpend lezen.

Cultuureducatie, cultuur en excursies

Binnen ons thematisch onderwijs krijgt cultuureducatie een belangrijke plaats. Als cultuurschool in fase 3 zetten wij doelgericht in op drama, beeldende vorming, muziek, wetenschap en techniek, dans en burgerschapsvorming. Op deze manier bieden we kinderen een breed en rijk aanbod, waarin zij hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Naast gastlessen en workshops op school vinden wij het ook belangrijk om met de kinderen op excursie te gaan. Door ervaringen buiten de school op te doen, brengen we de thema's uit de klas nog meer tot leven. We sluiten deze excursies daarom zoveel mogelijk aan bij de onderwerpen die in de klas centraal staan. Zo zorgen we voor extra verdieping, verrijking en betekenisvolle leerervaringen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Ieder kind is gezien

Kinderen ontwikkelen zich door aandacht: hun eigen aandacht én die van ons. Daarom zien wij ieder kind en kijken we zorgvuldig naar wat het nodig heeft om een volgende stap te zetten in zijn of haar ontwikkeling. Soms betekent dat extra oefening, maar het kan ook gaan om simpelweg aanwezig zijn met een luisterend oor, een bemoedigend woord of een klein

gebaar, zoals een aai over de bol.

Aandacht betekent voor ons ook dat we signaleren wanneer een kind niet lekker in zijn vel zit of dreigt vast te lopen. We geven complimenten niet alleen voor prestaties, maar ook voor vriendelijkheid, doorzettingsvermogen en het helpen van anderen. Door iedere dag uit te stralen dat een kind gezien wordt, laten we merken dat ieder kind ertoe doet, in de breedste zin van het woord.

De sociaal-emotionele ontwikkeling is voor ons geen losstaand onderdeel van het onderwijs, maar onlosmakelijk verbonden met de ontwikkeling van kennis en vaardigheden. Wij zien het kind als geheel: een mens met gedachten, gevoelens en potentie. Van daaruit kijken we wat er nodig is om verder te groeien.

Het KiVa-programma, dat wij in alle groepen gebruiken, helpt kinderen om gevoelens onder woorden te brengen, hulp te vragen en zelfvertrouwen op te bouwen. Daarmee sluit KiVa goed aan bij onze visie dat ieder kind deel uitmaakt van een groep. Wanneer een kind binnen die groep niet goed functioneert, bijvoorbeeld door pesten of gevoelens van buitensluiting, zien wij dat als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De KiVa-lessen ondersteunen ons daarom bij het creëren van veilige, verbonden en positieve groepen, waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Wij nemen deel aan diverse schoolsport-



toernooien, bijvoorbeeld voetbal, handbal, tafeltennis, korfbal en de avondvierdaagse. De kinderen kunnen hier vrijwillig aan deelnemen onder begeleiding van enthousiaste ouders. De activiteiten vinden hoofdzakelijk plaats na schooltijd, veelal op de woensdagmiddag of zaterdag.

Op gezette tijden brengen we onder schooltijd met onze leerlingen bezoekjes aan diverse instellingen (te denken valt aan musea en de bibliotheek) of nemen deel aan sportieve activiteiten, omdat we dat belangrijk vinden voor de ontwikkelingen van onze leerlingen. Kinderen leren immers veel in concrete en betekenisvolle situaties en bovendien houden excursies het leerstofaanbod levendig.

Kwaliteitszorg en schoolplan

Onze Ambities

Wij zijn een school in ontwikkeling, niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor onszelf. Groei en verbetering vormen de kern van ons onderwijs. We investeren continu in onze professionele ontwikkeling en in het versterken van de kwaliteit van ons lesaanbod. Sommige doelen zijn ambitieus en vragen om een stapsgewijze aanpak.

Afgelopen schooljaar hebben we met elkaar weer mooie stappen gezet in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen en bieden daarom steeds gericht

onderwijs dat aansluit bij wat leerlingen nodig hebben. In groep 3 zijn we gestart met de LIST-methodiek om het leesonderwijs verder te versterken. In de groepen 3 tot en met 8 verbinden we taalonderwijs steeds vaker aan onze schoolthema's en werken we met *Close Reading*, zodat kinderen leren teksten beter te begrijpen en er samen over in gesprek te gaan. Ook op het gebied van rekenen hebben we onze aanpak verder versterkt, zodat we kinderen beter kunnen begeleiden en uitdagen op hun eigen niveau. In de kleutergroepen werken we verder met *Krullenbol*, waarmee we op een speelse manier de motorische ontwikkeling stimuleren en kinderen goed voorbereiden op het schrijfonderwijs.

Daarnaast hebben we onze zorgstructuur en de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling verder verbeterd. Hierdoor kunnen we leerlingen goed volgen en waar nodig tijdig passende ondersteuning bieden. Ook het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we verder ontwikkeld, zodat ook zij voldoende uitdaging krijgen. Binnen onze school werken gespecialiseerde leerkrachten op het gebied van taal, rekenen, gedrag en het jonge kind steeds meer samen aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Zo blijven we als team leren en werken we samen aan goed en passend onderwijs voor ieder kind.

Ambities voor schooljaar 2026-2027

Komend schooljaar bouwen we verder aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Bij de kleuters

zetten we een volgende stap van thematisch werken naar thematiseren. We geloven dat jonge kinderen zich het best ontwikkelen in rijk en betekenisvol spel. Daarom willen we het onderwijs in de onderbouw zo vormgeven dat spel, verwondering en betrokkenheid nog meer de basis vormen voor leren en ontwikkelen. In de groepen 3 tot en met 8 starten we met de Bibliotheek op school Plus. Daarmee gaan we nog meer aandacht besteden aan voorlezen, leesbevordering en het samen praten over teksten. Zo versterken we de taalontwikkeling en leggen we een stevige basis voor het begrijpend lezen.

Daarnaast blijven we werken aan verdere verdieping van ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, zodat ook zij passend onderwijs en voldoende uitdaging krijgen. Ook op het gebied van rekenen bouwen we verder aan het werken met het drieslagmodel, zodat we leerlingen goed kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

Daarnaast werken wij aan het schrijven van ons nieuwe schoolplan voor 2027-2030, waarin wij onze plannen voor de komende vier jaar vastleggen.



Kwaliteitszorg

Als school werken we aan een continue verbetering van de kwaliteit. Hiervoor gebruiken wij de methodiek van Stichting Leerkracht. Wij meten ieder jaar onze eigen kwaliteit en betrekken daar ook ouders en kinderen bij. Wij onderzoeken daarbij ook of wij doen wat wij zeggen en of ouders en kinderen ons verhaal in de praktijk van onze school herkennen. Dit doen wij door het voeren van gesprekken en door gebruik te maken van vragenlijsten. De uitkomsten van de vragenlijsten vertellen ons in hoeverre wij onze doelen halen. Waar nodig passen wij ons



handelen vervolgens aan. Eens in de vier jaar maken we een schoolplan.

Schoolplan

In ons schoolplan laten wij zien hoe wij ons onderwijs inrichten en welke keuzes wij maken om elk kind de beste begeleiding te bieden. Het plan geeft inzicht in hoe wij ons onderwijs stap voor stap willen verbeteren en welke concrete stappen wij de komende jaren nemen. Ook leggen wij uit hoe wij de begeleiding en zorg voor alle kinderen organiseren, zodat elk kind zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Daarnaast delen wij aan welke doelen wij werken en wat dit betekent voor de dagelijkse lessen en activiteiten in de klas. Zo krijgt u een duidelijk beeld van wat uw kind bij ons leert en hoe wij daar samen voor zorgen. Ons huidige schoolplan loopt van 2022 tot en met 2026. U vindt het schoolplan op onze website onder het kopje schoolplan.

Ondersteuning en veiligheid

Onze visie op ondersteuning

Op onze school krijgt elk kind het onderwijs dat hij of zij nodig heeft. Onze leerkrachten zorgen dagelijks voor kwalitatief goed onderwijs, eventueel met hulp van een onderwijsassistent of ondersteuner. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen de basisvaardigheden goed onder de knie krijgen. Dit is onze basiskwaliteit: het minimale niveau dat we voor elk kind garanderen en waar de onderwijsinspectie op toetst.

Soms heeft een kind meer nodig dan deze basis. Bijvoorbeeld omdat het leren wat langzamer gaat, omdat er extra uitdaging nodig is, of omdat er andere dingen spelen in het leven van een kind. Wij signaleren dit tijdig en zorgen voor passende ondersteuning.

Wij werken handelingsgericht. Dat betekent dat we steeds kijken naar wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. We richten ons niet alleen op een probleem, maar vooral op de onderwijsbehoeften van een leerling. Denk aan extra instructie, meer oefentijd of juist meer uitdaging. Daarbij kijken we altijd naar het hele plaatje. Een kind ontwikkelt zich in de groep, in contact met de leerkracht en samen met thuis. Daarom stemmen we onze aanpak zo goed mogelijk

af op de leerling, de groep en de ouders. De leerkracht heeft hierin een belangrijke rol. Die kent het kind in de dagelijkse praktijk en maakt met passende begeleiding en een veilig pedagogisch klimaat vaak het verschil. We kijken niet alleen naar wat lastig is, maar ook naar wat al goed gaat. We benutten de sterke kanten van het kind, de groep, de ouders en de leerkracht. Samen bepalen we duidelijke doelen en bespreken we welke ondersteuning nodig is om die doelen te bereiken. We werken daarbij planmatig en transparant. We volgen de ontwikkeling van het kind, maken afspraken over de aanpak en kijken regelmatig of die aanpak helpt. Zo zorgen we samen voor ondersteuning die past bij uw kind.

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Of een kind nu extra hulp nodig heeft of juist meer uitdaging: wij zorgen voor een passende plek, zo dicht mogelijk bij huis. Zo kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen, samen met hun klasgenootjes.

Wat betekent basisondersteuning voor uw kind?

Scholen in onze regio werken samen binnen een regionaal samenwerkingsverband (SWV) om ervoor te zorgen dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Voor onze school is dat: Samenwerkingsverband Hanzeland cluster Zwolle.

Ons samenwerkingsverband maakt afspraken over de basisondersteuning: de hulp die elke school minimaal moet bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Zo weet u als ouder wat u van onze school mag verwachten. Alle afspraken over basisondersteuning staan beschreven in het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband.

Basisondersteuning op onze school

Op onze school krijgt ieder kind de ondersteuning die hoort bij goed onderwijs en goede begeleiding. Dat betekent dat we kinderen dagelijks begeleiden in hun leren en ontwikkelen, en dat we vroeg signaleren als een kind extra uitleg, oefening, structuur of juist meer uitdaging nodig heeft. We werken daarbij vanuit mogelijkheden en kijken steeds naar wat een kind nodig heeft om tot leren te komen. Basisondersteuning is er voor alle kinderen. Die ondersteuning kan didactisch zijn, bijvoorbeeld bij taal, lezen of rekenen, en pedagogisch, bijvoorbeeld op het gebied van werkhouding, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. In de volgende alinea's leest u hoe wij deze ondersteuning op onze school vormgeven.

Taal

Taalontwikkeling is breed. Sommige kinderen hebben moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw. Andere kinderen begrijpen taal minder goed, terwijl er ook kinderen zijn die juist meer uitdaging nodig hebben. Op Kindcentrum De Boxem

ondersteunen wij deze kinderen met extra uitleg en herhaling voor, tijdens of na de les. We werken met verlengde instructie, differentiatie en visuele ondersteuning, passend bij de onderwijsbehoeften van het kind. Daarnaast is er aandacht voor woordenschat, taalbegrip en het versterken van mondelinge taalvaardigheid. Voor spraak- en taalontwikkeling werken wij samen met Connect Logopedie, die op school aanwezig is. In groep 2 vindt screening plaats, zodat mogelijke taal- of spraakproblemen vroegtijdig gesignaleerd kunnen worden. Waar nodig is er afstemming tussen school, ouders en logopedie. Ook kan de school gebruikmaken van consultatie en advies vanuit het expertiseteam van Catent en externe partners zoals Kentalis of Pento. Kinderen die juist meer aankunnen, krijgen binnen het taalaanbod extra verdieping en verrijking middels de drie ster opdrachten. Zo sluiten we ook voor deze leerlingen aan bij hun niveau en stimuleren we hen om zich verder te ontwikkelen.

Lezen

Lezen is een belangrijke basisvaardigheid. Binnen het leesonderwijs besteden wij op Kindcentrum De Boxem aandacht aan zowel technisch lezen als begrijpend lezen en luisteren. Kinderen verschillen in hun leesontwikkeling: sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig bij het leren lezen of het begrijpen van teksten, terwijl andere kinderen juist meer uitdaging aankunnen. In ons onderwijs sluiten wij aan bij deze verschillen.

Bij technisch lezen werken wij aan het herkennen van letters en klanken, het vlot en nauwkeurig lezen van woorden en teksten en het ontwikkelen van leesplezier. In groep 3 gebeurt dit met Veilig leren lezen in combinatie met de *LIST-methodiek*. Kinderen lezen dagelijks op verschillende manieren, zoals ondersteund lezen, duo-lezen, zelfstandig lezen en samen lezen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie, preteaching, reteaching en extra oefening. Waar nodig zetten wij aanvullende interventies in, zoals *Connect*, *Bouw!* of extra begeleiding. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen ruimte om op hun eigen niveau te lezen en

zich verder te ontwikkelen in leesvloeiendheid, zelfstandigheid en leesmotivatie. Bij begrijpend lezen en luisteren leren kinderen teksten begrijpen, verbanden leggen en nadenken over wat zij lezen en horen. In groep 3 gebeurt dit vanuit Veilig leren lezen, LIST en thematisch aangeboden rijke teksten. Vanaf groep 4 werken wij met Close Reading. Binnen deze aanpak krijgen alle kinderen rijke vragen aangeboden die uitnodigen om actief over teksten na te denken. Daarbij besteden wij aandacht aan woordenschat, tekstbegrip, tekststructuur, hoofdgedachten en het beantwoorden van vragen op verschillende niveaus. Leerlingen die extra ondersteuning



nodig hebben, krijgen meer begeleiding bij het begrijpen van teksten, bijvoorbeeld door samen te lezen, teksten voor te bespreken en extra aandacht te geven aan woordenschat en het beantwoorden van vragen. Van leerlingen die meer aankunnen, verwachten wij dat zij zich daarnaast verder ontwikkelen in analyseren en creëren. Zij krijgen ruimte om die vaardigheden in te zetten bij verdiepende opdrachten en als plusaanbod kan hierbij ook *Leeskrakers* worden ingezet.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat alle kinderen zich binnen het leesonderwijs kunnen ontwikkelen op een manier die past bij hun onderwijsbehoeften.

Rekenen

Rekenen vraagt van kinderen verschillende vaardigheden. Een kind kan moeite hebben met sommen maken, rekensommen begrijpen of tafels onthouden. Er zijn ook kinderen die juist baat hebben bij extra uitdaging. Binnen ons rekenonderwijs werken wij met Wereld in Getallen 5 volgens het EDI-model. Met behulp van de schaduwtoets en observaties bepaalt de leerkracht welke leerlingen extra instructie of juist extra uitdaging nodig hebben. Leerlingen die rekenen moeilijk vinden, krijgen verlengde instructie, werken in de weergroep en worden ondersteund met concreet materiaal, zoals blokjes, geld, splitsbakjes, leerlingklokjes en rekenrekjes. Wanneer nodig zetten wij aanvullend *Bareka*, *Rekensprint* en *Rekenroute* in. Leerlingen die de leerstof sneller beheersen, krijgen verkorte instructie, werken in de meer-

groep en maken versnelde opdrachten. Voor extra uitdaging worden daarnaast *RekenXL* ingezet. Met rekenpellen en oefeningen vanuit de methodiek *Met Sprongen Vooruit* ondersteunen wij het rekenonderwijs op een speelse en doelgerichte manier, waarbij leerlingen rekenvaardigheden oefenen, verdiepen en vergroten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Niet ieder kind zit vanzelfsprekend goed in zijn vel of vindt het gemakkelijk om samen te spelen, gevoelens te uiten of het eigen gedrag te sturen. Daarom werken wij planmatig aan de sociaal-emotionele ontwikkeling met KiVa, de KiVa-monitor en een groepsplan sociaal-emotioneel. Leerlingen die hierin extra ondersteuning nodig hebben, krijgen bijvoorbeeld kindgesprekken, begeleiding bij groepsvorming, ondersteuning bij conflicten en gevoelens, extra structuur en waar nodig een rustige werkplek. Daarnaast kunnen wij aanvullende begeleiding inzetten, zoals Rots en Watertraining, begeleiding bij werkhoudingsproblemen met de Aanpak Beertjes van Meichenbaum, gesprekken met de kindercoach of ondersteuning vanuit het schoolmaatschappelijk werk, Intraverte of het sociaal wijkteam. Preventief werken wij met de 7 KiVa-regels, de Klasse!Vergadering, de Gouden en Zilveren Weken en in groep 5 met Groepsgeluk, een aanpak die inzicht geeft in groepsdynamiek en onderlinge relaties binnen de groep.

Meer- en hoogbegaafdheid

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen is ons onderwijsaanbod aangevuld met het verrijkingsaanbod voor leerlingen die meer aan kunnen en waarvan wij hoge verwachtingen mogen hebben. Deze kinderen krijgen op verschillende vakgebieden verrijkend en verdiepend materiaal. Aanvullend op het aanbod in onze eigen school kunnen leerlingen met een specifieke begaafdheid extra aanbod krijgen in de zogenaamde Cnopusklassen. Aan de Cnopusklassen nemen kinderen deel afkomstig van verschillende scholen van Catent een Openbaar onderwijs Zwolle (OOZ). In deze klas werken leerkrachten die daarvoor speciaal opgeleid zijn en daardoor goed weten wat deze leerlingen nodig hebben. Vanuit de Cnopusklas krijgen kinderen ook opdrachten mee waar ze in de loop van de week op hun eigen school aan werken op de tijden dat de andere kinderen in de eigen groep zelfstandig werken aan ander werk. De meer- en hoogbegaafde leerlingen doen dus geen extra werk, maar ander werk op hun eigen niveau waar zij net zo goed hun best op moeten doen als de andere kinderen op hun werk.

De Cnopusklas wordt aangeboden voor kinderen van groep 5, 6, 7 en 8. Afhankelijk van de behoeften kunnen ook kinderen van groep 4 worden toegelaten. Of en hoe uw kind hiervoor in aanmerking komt, is bekend bij onze kwaliteitscoördinator.



Beschikbare expertise in de school

Op onze school werken leerkrachten met verschillende specialismen. Deze expertise zetten we niet alleen in voor hun eigen groep, maar ook voor andere kinderen en collega's. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen profiteren van de kennis die binnen onze school aanwezig is.

Onze school heeft de volgende gespecialiseerde leerkrachten:

- 2 Gedrag / sociale vaardigheden specialisten
- 1 Jonge kind specialist
- 2 Rekenspecialisten
- 2 Taal-/leesspecialisten
- 2 Opleiders in de school
- 1 Master Educational Needs
- 1 I-coach
- 1 meer- en hoogbegaafdheidsspecialist (in opleiding)

Het expertiseteam van Catent

Soms is er extra expertise nodig om een kind optimaal te begeleiden. Bijvoorbeeld als u of de leerkracht vragen heeft over de beste aanpak voor uw kind, of als de school het onderwijs op groeps- of schoolniveau wil versterken. In dat geval schakelen wij het Expertiseteam van Catent in. Dit team bestaat uit onderwijsadviseurs en onderwijsspecialisten. Zij denken mee over passende oplossingen en ondersteuning.

Aan onze school is een vaste onderwijsadviseur (orthopedagoog, orthopedagoog-generalist of (school)psycholoog) verbonden. Deze adviseur

kent de school en de kinderen goed. Daarnaast zijn er specialisten beschikbaar voor specifieke vragen over:

- Het jonge kind
 - Leren (rekenen, lezen, taal/spelling)
 - Gedrag
 - Spraaktaalontwikkeling/communicatie
 - Sensorische Informatieverwerking
 - Cluster 3 (zeer moeilijk lerende kinderen, kinderen met een lichamelijke beperking, langdurig zieke kinderen)
- Als het team specifiek voor uw kind wordt ingeschakeld, informeren wij u altijd hierover. We vragen dan uw mondelinge toestemming om mee te denken over de beste aanpak. Als een specialist uw kind ook daadwerkelijk gaat observeren of begeleiden, hebben we hiervoor schriftelijke toestemming van u nodig. U bent altijd op de hoogte en betrokken bij dit proces.

Hoe weten we of onze ondersteuning goed werkt?

Onze school ontvangt een basisbudget vanuit de middelen voor Passend Onderwijs. Met dit budget versterken wij de basisondersteuning voor al onze leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat kinderen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Jaarlijks evalueren wij onze basisondersteuning. Daarbij kijken we kritisch naar wat goed gaat en waar verbetering mogelijk is. Ook vinden we het belangrijk om de mening van onze leerlingen hierin mee te nemen. Daarom nemen we een

tevredenheidsonderzoek af onder leerlingen van groep 5 tot en met 8. De uitkomsten bespreken we vervolgens in de leerlingenraad. Hieruit blijkt dat onze leerlingen op dit moment erg tevreden zijn over het ondersteuningsaanbod. Zij geven aan dat zij zich gezien en gehoord voelen en dat zij goed worden geholpen wanneer zij ondersteuning nodig hebben.

Daarnaast gaan wij vanaf groep 5 actief in gesprek met kind en ouders over de onderwijsbehoeften van het kind. Dit

gebeurt tijdens het startgesprek aan het begin van het schooljaar en opnieuw na de toetsperiode in het midden van het jaar. Samen bespreken we wat een leerling nodig heeft en hoe de leerkracht daar in de klas zo goed mogelijk op kan aansluiten. Aan het einde van deze gesprekken maken we afspraken, die de leerkracht waar nodig verwerkt in de groepsplannen voor de groep. Op deze manier werken wij samen met leerlingen en ouders aan passende onder-



steuning en een onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoeften van ieder kind.

Onze ambitie t.o.v. onze ondersteuning

Binnen ons Kindcentrum 0-14 jaar werken wij de komende jaren gericht aan het versterken van onze onderwijsondersteuning, zodat iedere leerling op tijd wordt gezien en krijgt wat nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij besteden wij extra aandacht aan taal, NT2, meer- en hoogbegaafdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Binnen ons taalonderwijs staat een samenhangend, betekenisvol en taalrijk aanbod centraal. Voor leerlingen die

Nederlands als tweede taal leren, bieden wij waar nodig extra ondersteuning, bijvoorbeeld in de vorm van pre-teaching, extra begeleiding tijdens de les, re-teaching en extra leertijd. Ook leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid willen wij tijdig signaleren en passend begeleiden. Hiervoor werken wij met passende signaleringsinstrumenten en een aanbod dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Daarnaast versterken wij de sociaal-emotionele ondersteuning op leerling-, groeps- en schoolniveau. Met behulp van KiVa, sterk pedagogisch handelen en deskundige begeleiding werken wij aan een veilig, positief en ondersteunend klimaat waarin ieder kind zich gezien voelt en zich breed kan ontwikkelen.

Extra ondersteuning op onze school

Het kan zijn dat een kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning die we op school bieden. Bijvoorbeeld als uw kind een aangepast leerprogramma volgt, ook wel een eigen leerlijn genoemd. In dat geval stellen we een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is een plan waarin we samen met u en uw kind vastleggen wat de doelen zijn, welke ondersteuning we bieden en hoe we de voortgang volgen.

Een OPP helpt ons om doelgericht en planmatig te werken. Zo kunnen we samen met u en uw kind de ontwikkeling goed in

de gaten houden en waar nodig bijsturen. We vinden het belangrijk dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, met realistische doelen die passen bij zijn of haar mogelijkheden. Door regelmatig met u en uw kind te evalueren, zorgen we ervoor dat de ondersteuning altijd aansluit bij wat nodig is.

We stellen een OPP op als:

- Uw kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning van de school.
- Uw kind een eigen leerlijn volgt voor één of meerdere vakken.

Voordat we een eigen leerlijn vaststellen, overleggen we altijd met het Expertiseteam van Catent. Zo zorgen we ervoor dat deze keuze goed doordacht is en past bij de behoeften van uw kind.

Wat in een OPP opgenomen wordt vindt u hier: Ontwikkelingsperspectief opstellen en registreren | Inspectie van het onderwijs

Als ouder heeft u instemmingsrecht op het deel van het OPP waarin de concrete ondersteuning voor uw kind staat. Dit betekent dat u akkoord moet gaan met de afspraken die we maken over welke ondersteuning uw kind krijgt. Daarnaast vinden we het belangrijk dat uw kind zelf ook meepraat over zijn of haar leerdoelen en ondersteuning. Dit noemen we het hoorrecht. We nemen de mening van uw kind serieus en betrekken deze bij het opstellen en aanpassen van het OPP.

Heeft u vragen over het OPP of wilt u meer weten over de ondersteuning voor uw kind? Neem dan gerust contact met ons op. We bespreken graag met u hoe we samen de beste aanpak voor uw kind kunnen realiseren.

Solidariteitsbudget van Catent

Soms heeft uw kind extra ondersteuning of hulpmiddelen nodig die wij als school niet zelf kunnen bieden. In dat geval bekijken we samen met u of een aanvraag voor het solidariteitsbudget van Catent past. Met dit budget kunnen we extra ondersteuning inzetten voor uw kind.

We doen dat bijvoorbeeld als uw kind zonder extra hulp mogelijk naar een andere vorm van onderwijs zou gaan, terwijl we verwachten dat uw kind met passende begeleiding bij ons op school kan blijven. Ook bij een medische situatie of een medische ondersteuningsvraag kan een aanvraag nodig zijn. Dat geldt ook als uw kind heel intensieve ondersteuning nodig heeft en daarvoor speciale begeleiding of expertise nodig is die wij niet standaard op school hebben.

Voordat we een aanvraag indienen, bespreken we dit altijd eerst met u. In een gesprek met de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en een onderwijsspecialist van Catent kijken we samen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. U ontvangt van dit gesprek altijd een verslag. Daarna vullen we samen het aanvraagformulier in. U en de school ondertekenen dit formulier.



Een commissie van Catent beoordeelt vervolgens de aanvraag. In deze commissie zitten onderwijsspecialisten. Zij kijken naar de ondersteuningsbehoefte van uw kind en naar de mogelijkheden binnen onze school. Daarna beslissen zij of uw kind extra ondersteuning krijgt. Deze extra ondersteuning heet een arrangement. Dat kan bijvoorbeeld extra begeleiding zijn of een hulpmiddel voor uw kind.

Heeft u vragen over dit proces? Neem dan gerust contact met ons op. We denken graag met u mee over passende ondersteuning voor uw kind.

Wanneer een andere school passender is

Het kan voorkomen dat onze basisschool niet de juiste ondersteuning kan bieden voor uw kind. In dat geval kijken we samen met u of een andere basisschool, een speciale basisschool (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) een betere plek is. Dit bespreken we altijd eerst met u en alle betrokkenen, zoals de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en een onderwijsadviseur.

Als we samen besluiten dat een andere school beter past bij de behoeften van uw kind, vragen we een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan. Dit is een officiële verklaring waarmee uw kind naar het speciaal (basis) onderwijs kan. Een speciale commissie van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs beoordeelt de aanvraag en beslist of uw kind in aanmerking komt.

Heeft u vragen over dit proces of over Passend Onderwijs? Neem dan gerust contact op met de directeur of de kwaliteitscoördinator van onze school. Zij denken graag met u mee. Meer informatie vindt u ook op de website van Catent of op www.passendonderwijs.nl.

Bezwaar maken tegen een beslissing

Bent u of is de school het niet eens met de beslissing van de commissie over de toelating van uw kind tot het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O)? Dan kunt u of de school bezwaar maken.

We vragen u om eerst contact op te nemen met de directeur Onderwijs & Kwaliteit. Vaak kunnen we samen tot een oplossing komen. Mocht dat niet lukken, dan kunt u officieel bezwaar indienen. Catent is hiervoor aangesloten bij een landelijke bezwaarcommissie. Heeft u vragen over deze procedure? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider kwaliteitscoördinator van onze school. Zij helpen u graag verder.

Verlengde kleuterperiode, doubleren of versnellen

Elk kind ontwikkelt zich in een eigen tempo. Daarom kijken we zorgvuldig welke stap het beste past bij een kind. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kan dat betekenen dat een kind doorstroomt naar groep 3, nog een jaar extra tijd krijgt in groep 2 of in bijzondere gevallen versneld doorstroomt. Vanaf groep 3 kan een kind soms een leerjaar overdoen of overslaan.

Bij deze afweging kijken we altijd naar de brede ontwikkeling van een kind. We letten niet alleen op wat een kind al kan op het gebied van taal en rekenen, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, werkhouding, zelfstandigheid en schoolrijpheid. Niet alles hoeft al volledig ontwikkeld te zijn. Ook in groep 3 blijft een kind zich verder ontwikkelen.

Een beslissing over de overgang nemen we zorgvuldig en in meerdere stappen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind in de groep en brengt signalen in beeld met observaties en de gegevens die de school

gebruikt om de ontwikkeling te volgen. Als er twijfel is over de meest passende vervolgstap, bespreekt de leerkracht dit met de kwaliteitscoördinator en met ouders. Samen kijken we wat het kind nodig heeft en welke mogelijkheden er zijn. Soms vragen we daarbij een extra deskundige om mee te denken. We vinden het belangrijk dat ouders gedurende dit proces goed betrokken zijn. We bespreken onze bevindingen, luisteren naar uw beeld van uw kind en leggen uit welke afwegingen we maken. We streven ernaar om samen tot een besluit te komen. De school neemt uiteindelijk de beslissing over de plaatsing.



Voor kinderen die zijn geboren tussen 1 oktober en 31 december geldt dat we extra zorgvuldig kijken naar wat zij nodig hebben in de overgang naar groep 3. Deze kinderen zijn vaak de jongsten van de groep. Daarom bekijken we per kind of doorstroom naar groep 3 passend is, of dat een extra jaar in groep 2 beter aansluit bij de ontwikkeling.

De procedure van verlengde kleuterperiode staan uitgewerkt in ons doublure protocol.



Veiligheid

Veiligheid en een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. Wij willen dat alle kinderen en medewerkers zich veilig, gerespecteerd en gelukkig voelen. Daarom hebben wij een veiligheidsplan opgesteld, dat ook wettelijk verplicht is. Hierin staat hoe wij pesten, agressie, discriminatie en andere vormen van ongepast gedrag voorkomen en aanpakken. Ook beschrijven wij hoe wij de veiligheid op school continu in de gaten houden, bijvoorbeeld door jaarlijks te vragen hoe kinderen de sfeer ervaren. Onze medezeggenschapsraad (MR) heeft instemming gegeven aan dit plan, omdat ook zij vinden dat veiligheid op school prioriteit heeft.

Wij doen er alles aan om van onze school een plek te maken waar iedereen zich thuis voelt en met plezier naartoe gaat. Het veiligheidsplan kunt u opvragen bij de directeur.

Antipestprogramma

KIVA

Op onze school werken we met KiVa, een aanpak die pesten voorkomt en aanpakt door alle kinderen in de groep te betrekken. KiVa richt zich niet alleen op kinderen die pesten of gepest worden, maar vooral op de omstanders: de klasgenoten die vaak zien wat er gebeurt, maar niet altijd weten hoe ze kunnen helpen. Want juist die kinderen hebben de kracht om pesten te stoppen.

Bij ons leren kinderen dat ze samen kunnen zorgen voor een klas waarin pesten geen kans krijgt. Ze leren bijvoorbeeld hoe ze signalen van pesten kunnen herkennen en wat ze kunnen doen als ze iets zien gebeuren. Dat kan door hulp te halen, de gepeste klasgenoot te steunen of de pester duidelijk te maken dat zijn gedrag niet oké is. Tijdens KiVa-lessen oefenen kinderen met rollenspellen en groepsopdrachten, zodat ze leren hoe ze vriendelijk met elkaar omgaan, conflicten oplossen en elkaar helpen. KiVa leert kinderen ook dat iedereen belangrijk is in de groep. Of je nu stil bent of druk, populair of niet: elk kind kan een verschil maken door op te staan tegen pesten. Voor uw kind betekent dit dat hij of zij leert om niet weg te kijken, maar juist in actie te komen als er iets niet klopt. Dat geeft zelfvertrouwen en zorgt voor een fijne, veilige sfeer in de klas.

Samenwerking met ouders

Wij vinden het belangrijk dat u weet hoe wij pesten aanpakken. KiVa werkt het beste als ook thuis aandacht is voor respectvol gedrag en sociale vaardigheden. U kunt uw kind bijvoorbeeld vragen:

- Hoe was het vandaag in de klas?
- Heb je iets gezien waar je trots op bent?
- Wat zou je doen als je ziet dat iemand gepest wordt?
- Hoe kun je iemand die zich alleen voelt, helpen?

Mocht er toch pestgedrag voorkomen, dan pakken wij dit direct en gestructureerd aan.

Hoe we dat doen, leest u in ons veiligheidsbeleidsplan. Dit plan is op te vragen bij de directeur.

Heeft u vragen over KiVa of wilt u weten hoe u thuis kunt aansluiten bij deze aanpak? Kom gerust langs bij de leerkracht of neem contact op met de school. Wij vertellen u graag meer!

Monitoring sociale veiligheid

Elk jaar vragen we onze kinderen in groep 5 t/m 8, hoe veilig ze zich voelen op school. Dit doen wij door het afnemen van de KiVa monitor. De resultaten bespreken wij in een bouwvergadering. De belangrijkste resultaten en onze conclusies hieruit delen we met de MR en beschrijven we in het jaarverslag, zodat u als ouder kunt zien hoe we werken aan een veilige school.

Komt uw kind toch in aanraking met pestgedrag dan zijn in eerste instantie de leerkrachten het aanspreekpunt. Janet Bergema (kwaliteitscoördinator) is daarnaast verantwoordelijk voor de coördinatie van het beleid tegen pesten. Zij zorgt er samen met de leerkrachten voor dat we pestgedrag op een goede en gestructureerde manier aanpakken. Zo werken we samen aan een veilige en fijne school voor alle kinderen.

Handige informatie voor ouders

Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school helpt uw kind in de ontwikkeling. Daarom vinden we goed contact met u belangrijk. Als er thuis iets speelt dat invloed kan hebben op hoe uw kind zich voelt of gedraagt op school, horen we dat graag. Zo kunnen we uw kind beter begrijpen en ondersteunen. Ouders zijn onze belangrijkste partners. Samen zijn we het sterkste team. We willen dat het contact met school laagdrempelig is. Voor en na schooltijd kunt u de leerkracht van uw kind meestal kort aanspreken voor een vraag of mededeling. Is er meer tijd nodig of komt het op dat moment niet goed uit, dan maakt de leerkracht met u een afspraak voor een ander moment. Naast deze korte contactmomenten organiseren we ook informatieavonden, inloopochtenden en rapportgesprekken. Ook informeren we u op verschillende manieren over onze visie, werkwijze en praktische zaken op school. Hieronder vindt u een overzicht van de documenten en middelen die we daarvoor gebruiken:

- De nieuwsbrief via ons ouderportaal Parro (eens in de twee weken)
- Wie-wat-waar gids met daarin de praktische zaken
- Schoolkalender te vinden in ons ouderportaal Parro
- Onze website

Actieve ouders

Ouders die het leuk vinden om actief te zijn binnen onze school, kunnen ons regelmatig helpen. Ze kunnen bijvoorbeeld meegaan met uitjes, lid worden van de luizencommissie of als lid deelnemen in de oudervereniging van onze school. Ouders helpen ons bovendien met het organiseren van vieringen en het decoreren van de school.

Bij gescheiden ouders

Wij informeren ouders en verzorgers zo goed mogelijk over de ontwikkeling van hun kind. Daarbij volgen we de wettelijke regels en het beleid van onze stichting. Ouders met gezag ontvangen altijd dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie over hun kind. Heeft een ouder geen gezag, dan geven wij op verzoek informatie over belangrijke zaken, zoals de ontwikkeling op school en het welzijn van het kind, voor zover de wet dat toestaat. Ook voogden en verzorgers, zoals pleegouders of stiefouders die meeverzorgen, kunnen informatie ontvangen over het kind. Nieuwe partners die geen verzorger zijn, krijgen alleen informatie als de ouder met gezag daarvoor toestemming geeft.

Zijn ouders gescheiden, dan blijft de school neutraal. We gaan ervan uit dat ouders elkaar zelf informeren. Lukt dat niet, dan houden wij ons aan de wettelijke afspraken. Beide ouders met gezag ontvangen dan dezelfde informatie. Officiële formulieren laten we in principe door beide ouders met gezag ondertekenen. Heeft één ouder het gezag, dan informeren wij de

andere ouder alleen op verzoek en voor zover de wet dat toestaat. We verstrekken geen informatie als dat niet in het belang van het kind is of als een rechter dat heeft bepaald.

Wat wij van ouders vragen

Om goed en zorgvuldig te kunnen communiceren, vragen we u om bij inschrijving duidelijk aan te geven hoe de gezinssituatie en het gezag zijn geregeld. Als dat van toepassing is, ontvangen wij ook graag de adresgegevens van beide ouders. Verandert er iets in het gezag, de omgangsregeling of andere belangrijke afspraken, dan vragen we u om ons daar op tijd over te informeren.

Ziek melden en verlof aanvragen

Ziek of naar de dokter

Is uw kind ziek of moet het naar de dokter? Geef dit dan voor aanvang van de schooldag door via Parro. Lukt dat niet? Bel dan even met de school. Zo weten wij waar uw kind is. Probeer afspraken bij de huisarts, tandarts of andere zorgverleners zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Zo mist uw kind geen belangrijke lessen. Komt uw kind op eigen gelegenheid naar school en is het om 08.45 uur nog niet aanwezig zonder dat u dit hebt doorgegeven? Dan nemen wij contact met u op. Zo weten we zeker dat alles in orde is.

De leerplicht en verlof

In Nederland is elk kind leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar is geworden. De gemeente houdt toezicht op de leerplicht. Komt uw kind zonder geldige reden niet naar school of is het vaak te laat? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar. Daarom is het belangrijk om afwezigheid altijd tijdig door te geven aan school.

Kort verlof

Voor kort verlof, bijvoorbeeld bij een bruiloft, begrafenis of familiefeest, kunt u een formulier bij de directeur aanvragen. Vul dit formulier in en lever het schriftelijk in. De directeur beoordeelt elk verzoek en beslist of het verlof wordt toegekend. Houd er rekening mee dat niet elk verzoek automatisch wordt goedgekeurd.



Vakantieverlof

Wilt u uw kind buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie? Dan kunt u extra vakantieverlof aanvragen, maar alleen als het echt niet anders kan. Dit geldt bijvoorbeeld als één van de ouders door het werk niet twee weken aaneengesloten vrij kan nemen tijdens de reguliere schoolvakanties. U moet dit minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aanvragen bij de directeur, mét een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat er geen andere mogelijkheid is.

Voorwaarden voor extra vakantieverlof:

- Het verlof wordt maximaal één keer per schooljaar toegekend.
- Het verlof duurt maximaal tien schooldagen.
- Het verlof mag niet in de eerste twee schoolweken van het schooljaar plaatsvinden, zodat uw kind niet met een achterstand begint.
- U kunt het aanvraagformulier bij de directeur ophalen.
- Extra vakantieverlof wordt niet gecombineerd met ander verlof. Is er al eerder verlof toegekend? Dan kan er dat schooljaar geen extra vakantieverlof meer worden verleend.

Meer dan tien dagen vrij? Voor bijzondere omstandigheden kunt u soms meer dan tien dagen verlof aanvragen. Hiervoor moet u toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente en dit melden bij de directeur. De leerplicht-

ambtenaar houdt toezicht op de leerplicht. Meer informatie over verlof en leerplicht vindt u op rijksoverheid.nl/leerplicht.

Topsport onder schooltijd

Volgens de Leerplichtwet is verlof voor sportactiviteiten of topsport in principe geen geldige reden voor extra vrij van school. De wet biedt hiervoor geen uitzondering. Heeft u vragen over topsport en school? Vraag dan de notitie Topsport onder schooltijd op bij de school.

Blijft uw kind zonder toestemming weg voor sport? Dan geldt dit als ongeoorloofd verzuim. Dit kan gevolgen hebben, zoals een melding bij de leerplichtambtenaar. Bespreek het daarom altijd eerst met de school als uw kind door sportactiviteiten lessen dreigt te missen.

De leerkracht is ziek

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan kijken we eerst of we een invaller kunnen regelen via het invallersbestand van Catent. Lukt dit niet dan verdelen we de kinderen de eerste dag over de andere groepen, op de tweede dag kan de betreffende groep naar huis worden gestuurd. In de praktijk komt dit gelukkig niet vaak voor.

Aanmelden en inschrijven

U kunt uw kind aanmelden voor onze school vanaf de dag dat uw kind drie jaar wordt. Vanaf vier jaar mag uw kind naar de basisschool. Wij vragen u om uw kind op tijd aan te melden, zodat wij goed kunnen plannen.

Heeft u na het lezen van de schoolgids of een eerste kennismaking interesse in onze school? Dan kunt u een rondleiding en kennismaking plannen met de directeur. In dit gesprek vertellen we meer over de school, laten we de school zien en bespreken we wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Als er geen extra ondersteuning nodig is, ontvangt u van ons een inschrijfformulier. Zodra we dit ingevuld terug hebben, kunnen we de inschrijving verwerken.

Heeft uw kind mogelijk extra ondersteuning nodig? Dan onderzoeken we eerst of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Soms vragen we u dan om toestemming om informatie op te vragen bij andere betrokken organisaties. Binnen zes weken na aanmelding laten we u weten of uw kind geplaatst kan worden. Als dat nodig is, mogen we deze termijn één keer met vier weken verlengen. Kunt u kind niet bij ons terecht, dan zoeken we samen naar een school die beter past. Na inschrijving verwerken we de gegevens van uw kind in onze administratie. Daarna maakt u met de leerkracht een afspraak om kennis te maken met de groep en de start op school.

Als uw kind 3,5 jaar is, heeft u een intake-gesprek met de kwaliteitscoördinator. In dit gesprek brengen we samen de onderwijs-behoefte van uw kind in kaart. Zo krijgen we een goed beeld van wat uw kind nodig heeft voor een fijne start op school.

Na inschrijving verwerken we de gegevens van uw kind in onze administratie. Daarna maakt de leerkracht van de groep een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. U bezoekt samen met uw kind de klas en krijgt informatie over de groep en de start op school.

Kinderen mogen de basisschool bezoeken vanaf de dag waarop zij vier jaar worden. Indien een kind in het lopende schooljaar uiterlijk vier weken voor het einde van het schooljaar vier jaar wordt, kan het in principe nog in datzelfde schooljaar starten. Kinderen die in de laatste vier weken voor de zomervakantie of in de zomervakantie vier jaar worden, starten na de zomervakantie in groep 1/2.



Wanneer in het aankomende schooljaar een instroomgroep wordt gevormd, is het mogelijk dat kinderen die in de laatste vier weken voor de zomervakantie vier jaar worden, in deze groep kunnen instromen. Tijdens de rondleiding en het intakegesprek kunt u hierover vragen stellen. Of daadwerkelijk een instroomgroep wordt gestart, is afhankelijk van het aantal aanmeldingen voor het aankomende schooljaar. In de loop van het schooljaar wordt hierover meer duidelijkheid gegeven.

Gedragscode van Catent

Samen met ouders, medewerkers en partners dragen wij zorg voor de opvoeding, ontwikkeling en het welzijn van onze kinderen. Wij gaan respectvol met elkaar om, communiceren open en bouwen op wederzijds vertrouwen. Wat dit in de praktijk betekent, leest u in onze gedragscode. Die vindt u op de website van Catent.

Time-out, schorsing of verwijdering

Ook al doen we allemaal ons best, soms is het voor een leerling (tijdelijk of definitief) niet mogelijk om onderwijs te volgen op een school van Catent. In uitzonderlijke gevallen kan de directeur of het College van Bestuur dan besluiten om een leerling een time-out te geven, te schorsen of te verwijderen. Soms wordt deze maatregel gecombineerd met crisisopvang, zodat de leerling toch onderwijs en begeleiding blijft krijgen.

Wanneer nemen we deze maatregelen? We gaan nooit zomaar over tot een time-out, schorsing of verwijdering. Pas als alle andere mogelijkheden zijn uitgeput en er geen andere oplossing meer mogelijk is, nemen we deze stap. We vinden het belangrijk dat dit zorgvuldig en met aandacht voor alle betrokkenen gebeurt.

Wilt u meer weten:

Time-out, schorsing, verwijdering en crisisopvang - Stichting Catent verzorgt basisonderwijs regio Zwolle

Klachtenregeling

Wij doen ons best om het onderwijs en de begeleiding op onze school zo goed mogelijk te organiseren. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent of dat er iets niet goed gaat. Wij vinden het belangrijk dat u dit met ons deelt, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

Interne vertrouwenspersoon

Wat kunt u doen wanneer u niet tevreden bent of dat er iets niet goed gaat?

- Neem eerst contact op met de leerkracht of de directie. Vaak kunnen we het probleem samen snel oplossen.
- Lukt dat niet? Dan kunt u gebruikmaken van onze klachtenregeling. Hierin staat stap voor stap beschreven hoe we omgaan met klachten en wat u kunt verwachten.
- Liever eerst met iemand praten? De interne vertrouwenspersoon van de school is Janet

Bergema. U kunt hem/haar bereiken via ib.boxem@catent.nl of via school.

Wij staan altijd voor u klaar om samen te werken aan een goede oplossing. Meer weten? Kijk op de website van Catent of neem contact op met de school.

Externe vertrouwenspersoon

Komt u er met de school niet uit? Dan kunt u terecht bij onze externe vertrouwenspersoon, mevrouw Sonja Tettero. Zij denkt graag met u mee en helpt u om een passende oplossing te vinden. U kunt haar bereiken via vertrouwenszaken@kpnmail.nl of telefonisch op 06-24676470.

Interne Klachtencommissie

Lukt het ook met hulp van de vertrouwenspersoon niet om tot een oplossing te komen? Dan kunt u uw klacht schriftelijk voorleggen aan de Interne Klachtencommissie (IKC) van Stichting Catent. De commissie behandelt uw klacht onafhankelijk en adviseert het College van Bestuur over een passende oplossing. Dit advies is niet bindend, maar helpt wel om tot een goede afhandeling te komen.



U kunt uw klacht indienen via IKC@catent.nl. Heeft u geen e-mail? Dan kunt u uw klacht per post sturen naar: IKC, Postbus 290, 8000 AG Zwolle.

De behandeling van uw klacht gebeurt volgens het reglement van de IKC. Wilt u weten hoe het proces precies verloopt? Lees dan het [klachtenreglement](#).

Het College van Bestuur van Stichting Catent neemt uiteindelijk de beslissing over de afhandeling van uw klacht.

Landelijke klachtencommissie

Tot slot kunt u uw klacht voorleggen aan de landelijke klachtencommissie: de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Stichting Catent is hierbij aangesloten. Meer informatie over deze organisatie staat op www.gcbo.nl.

Privacybeleid

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. Dat doen we volgens de privacyregels die hiervoor gelden.

Wilt u weten hoe we omgaan met persoonsgegevens? Dan vindt u meer informatie in de privacyverklaring en andere privacy-informatie op de website van Stichting Catent: Privacyverklaring. Heeft u vragen of opmerkingen over privacy, dan kunt u mailen naar privacy@catent.nl.

Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs of op de keuzes die wij op school maken. Ook mag sponsoring er niet toe leiden dat lessen niet doorgaan als een sponsor stopt. Het onderwijs moet altijd van goede kwaliteit blijven.

Stichting Catent heeft daarom beleid vastgesteld voor sponsoring. Dit beleid sluit aan bij *het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring* van april 2015. De afspraken uit dit beleid gelden ook voor onze school. U kunt het beleid opvragen bij de directeur.

Komt u op school ongewenste reclame-uitingen tegen en heeft u daar een klacht over? Dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent of bij de Reclame Code Commissie.

Ontwikkeling en resultaten

Volgen van de ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van uw kind zorgvuldig. Dat begint in de klas. De leerkracht ziet elke dag hoe uw kind werkt, leert en zich voelt. Zo merken we snel wanneer iets goed gaat of wanneer een kind extra hulp of uitdaging nodig heeft.

Voor verschillende vakgebieden maken we plannen voor de groep. Daarin staat welke doelen we met de kinderen willen bereiken en hoe we het onderwijs laten aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben. Twee keer per jaar bekijken we of deze aanpak goed werkt en passen we de plannen zo nodig aan. We leggen de ontwikkeling van de groep vast in overzichten, zodat we goed zicht houden op de voortgang.

Bij de kleuters volgen we de ontwikkeling met het leer- en ontwikkelijnen Jonge kind van Parnassys. De leerkracht bespreekt deze ontwikkeling 3 keer per jaar met de kwaliteitscoördinator.

Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van kinderen met toetsen voor rekenen, spelling en lezen. Vanaf groep 4 komt begrijpend lezen daarbij. We gebruiken hiervoor de toetsen uit de lesmethodes en de toetsen van Leerling in Beeld. In groep 8 maken de kinderen de IEP doorstroomtoets.

Rapportage

Kinderen uit groep 2 t/m 8 ontvangen twee keer per jaar een rapport. Bij kinderen uit groep 1 is dit afhankelijk vanaf wanneer zij instromen op school. Wanneer zij nog in hun wenperiode zitten ontvangen zij een rapport met een eerste indrukken blad. We hebben meerdere momenten in het jaar om informatie uit te wisselen tussen leerkracht en ouders over de resultaten en het welbevinden van het kind.



Resultaten doorstroomtoets

In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets. Deze toets geeft extra informatie over het niveau van uw kind en helpt ons bij het geven van een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. De uitslag bekijken we altijd samen met de gegevens die we al van uw kind hebben.

We kijken ook naar de resultaten van de doorstroomtoets over de afgelopen drie schooljaren. Daarbij letten we op de referentieniveaus die kinderen hebben behaald.

School-weging:	Score school 3-jaarlijks	Signaleringswaarde 3-jaarlijks	Landelijk gemiddeld 3-jaarlijks
1F	94,2%	85%	96,9%
2F/1S	55%	50,1	61,2%

Deze uitkomsten geven inzicht in hoeverre onze school erin slaagt goed onderwijs te bieden. Tegelijk vormen zij niet het enige beeld. We gebruiken ook andere gegevens om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen. Op basis van de opbrengsten van de afgelopen drie jaar voldoen wij wel aan de norm die de inspectie voor onze school stelt.

De resultaten op de doorstroomtoets liggen boven de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs. Als school stellen wij echter eigen ambities vast, gebaseerd op wat wij redelijkerwijs mogen verwachten van onze leerlingpopulatie. Deze schoolambities liggen hoger dan onze huidige opbrengsten.

Daarom kijken wij kritisch naar ons onderwijsaanbod en werken we continu aan verbetering. Twee keer per jaar analyseren wij de resultaten van methodeonafhankelijke toetsen. Op basis van deze analyses stellen we gerichte interventies op, die we vervolgens verwerken in de groepsplannen.

In het afgelopen schooljaar én in het komende schooljaar verdiepen wij ons specifiek in het vakgebied rekenen. We streven naar een stevige kwaliteitsimpuls op dit gebied. Daarnaast hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen. We dagen hen steeds opnieuw uit, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en het beste uit zichzelf halen.

Schooladviezen

Wij begeleiden onze kinderen naar een passende plek in het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we naar het niveau dat past bij de kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding van uw kind. Voor het schooladvies gebruiken we meerdere bronnen: de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observaties van de leerkrachten en de gesprekken met u en uw kind. We vergelijken het uiteindelijke advies met het voorlopig schooladvies die we eerder aan het einde van groep 7 hebben vastgesteld. In januari ontvangt uw kind het voorlopig schooladvies. Vanaf eind januari maken kinderen in groep 8 de doorstroomtoets. Is de uitslag van de doorstroomtoets hoger dan het voorlopig advies? Dan bekijken wij het schooladvies opnieuw en passen we het advies aan. Alleen als een wijziging niet in het belang van uw kind is, kan de school gemotiveerd besluiten dat niet te doen. We bespreken dit altijd met u en leggen het besluit vast in het leerling administratiesysteem.

Eind maart meldt u uw kind aan bij een middelbare school.

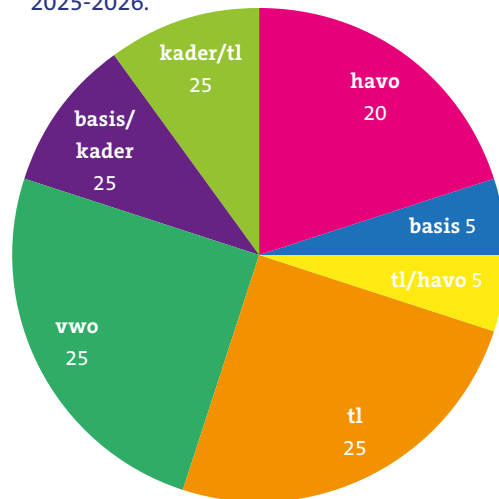
Schooladvies Voortgezet Onderwijs

Wij streven er naar dat ieder kind op de juiste plek binnen het voortgezet onderwijs terecht komt. Die juiste plek wordt bepaald door de resultaten van uw kind in de groepen 6 t/m 8. Wij kijken naar de resultaten van de tussentijdse toetsen, naar zijn of haar interesses, motivatie, doorzettingsvermogen en concentratievermogen. Al deze zaken betrekken wij in het adviesgesprek dat wij met u en uw zoon of dochter voeren. Om ervoor te zorgen dat uw kind zich tijdig kan oriënteren op de scholen voor voortgezet onderwijs, krijgt het aan het eind van groep 7 een voorlopig advies. Tijdens het oudergesprek van november in groep 8, bespreken wij met u of uw zoon of dochter zich verder heeft ontwikkeld in de lijn van dit voorlopig advies. In januari krijgen alle kinderen een voorlopig schooladvies. Eind januari maken de kinderen uit groep 8 de doorstroomtoets. Is de uitslag van de doorstroomtoets hoger dan het voorlopig advies? Dan bekijken wij het schooladvies opnieuw en passen we het advies aan. Alleen als een wijziging niet in het belang van uw kind is, kan de school gemotiveerd besluiten dat niet te doen. We bespreken dit altijd met u en leggen het besluit vast in het leerling administratiesysteem. Eind maart meldt u uw kind aan bij een middelbare school.



De scholen voor voortgezet onderwijs houden in de periode van november tot februari open dagen. Alle informatie hierover vindt u op www.zwolsescholengids.nl. Wij raden u aan om in groep 7 deze dagen al te bezoeken ter oriëntatie.

Hieronder een overzicht van de uitstroomgegevens van groep 8 in schooljaar 2025-2026.



Sociale ontwikkeling

Op school leren kinderen hoe zij op een goede manier met anderen omgaan en hoe zij deelnemen aan de samenleving. Het gaat bijvoorbeeld om samenwerken, ruzies oplossen en voor jezelf opkomen. Deze vaardigheden dragen bij aan een fijne en veilige sfeer op school en helpen kinderen om zich goed te ontwikkelen. Zo leren zij stap voor stap

om actief en positief mee te doen in de maatschappij.

Werkwijze sociale opbrengsten

Naast de leerontwikkeling volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. In groep 1 en 2 doen we dat met het instrument Kindbegrip. In groep 3 tot en met 8 gebruiken we daarvoor de KIVA monitor. Met Kindbegrip en de KIVA-monitor volgen we hoe kinderen zich voelen en hoe zij functioneren in de groep. Jaarlijks meten we hiermee ook hoe kinderen de veiligheid op school beleven. Vanaf groep 3 vullen kinderen daarvoor zelf een vragenlijst in. Daarnaast gebruiken we een vragenlijst voor leerkrachten en een sociogram. In een sociogram geven kinderen aan met wie zij graag spelen of samenwerken. Zo krijgen we een breed en betrouwbaar beeld van de groep en van individuele leerlingen.

Als een kind op meerdere punten opvalt, kunnen we ouders vragen om een aanvullende vragenlijst in te vullen. Daarna bekijken we samen wat dit kind nodig heeft. We bespreken de uitkomsten met de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator en spreken af welke begeleiding of aanpak passend is. Vervolgens volgen we de ontwikkeling van het kind en kijken we of de gekozen aanpak werkt. De resultaten helpen ons om het pedagogisch klimaat in de groep veilig en prettig te houden en kinderen op tijd de ondersteuning te geven die zij nodig hebben.

Schooltijden en opvang

Schooltijden

Op onze school werken we met een continu-rooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven en nemen samen een korte lunchpauze. Zo zorgen we voor een fijne, overzichtelijke dagindeling voor uw kind. Tijdens deze lunchpauze combineren we rust en educatie: de leerkracht is aanwezig, leest bijvoorbeeld voor of zet een educatief programma op, zoals SchoolTV. Op deze manier benutten we de lunchtijd niet alleen om even bij te komen, maar ook om de sfeer in de klas goed te houden en de ontwikkeling van uw kind te stimuleren. Daarnaast spelen de kinderen minimaal een half uur buiten tussen de middag, zodat er ook voldoende ruimte en tijd is om te bewegen.

Tijdens de middagpauze zorgen wij samen met het team voor opvang in het schoolgebouw. Aan deze opvang zijn geen kosten verbonden.

De schooltijden zijn als volgt:

	groep 1 t/m 3	groep 4 t/m 8
Maandag	8.30-14.30 uur	8.30-14.30 uur
Dinsdag	8.30-14.30 uur	8.30-14.30 uur
Woensdag	8.30-12.30 uur	8.30-12.30 uur
Donderdag	8.30-14.30 uur	8.30-14.30 uur
Vrijdag	8.30-12.30 uur	8.30-14.30 uur

Tijdens deze uren bieden we onderwijs aan volgens de wettelijke richtlijnen. Zo zorgen we ervoor dat uw kind voldoende lestijd krijgt om zich goed te ontwikkelen.

Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie:

12 oktober t/m 16 oktober 2026

Kerstvakantie:

21 december 2026 t/m 1 januari 2027

Voorjaarsvakantie:

19 februari t/m 26 februari 2027

(incl. vrijdag de 19e)

Goede Vrijdag en 2e Paasdag:

vrijdag 16 maart en maandag 19 maart 2027

Meivakantie (inclusief Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag):

26 april t/m 7 mei 2027

Tweede Pinksterdag:

17 mei 2027

Zomervakantie:

9 juli t/m 20 augustus 2027 (incl. vrijdag 9 juli)

Naast de vakanties zijn er een paar studiedagen, waarop wij werken aan de ontwikkeling van onze school. Op deze dagen zijn de kinderen vrij. Alle data vindt u in Parro en in de wie-wat-waar gids die u aan het begin van ieder schooljaar ontvangt.

Wie is wanneer te bereiken

Wilt u een medewerker van school spreken? In de wie-wat-waar gids die u aan het begin van het schooljaar ontvangt vindt u de contactgegevens.

Wilt u in gesprek met de directeur of de kwaliteitscoördinator? Maak dan van tevoren even een afspraak. Zij zijn op de genoemde dagen niet altijd de hele dag op school en kunnen ook elders een afspraak hebben. U kunt hiervoor mailen naar:

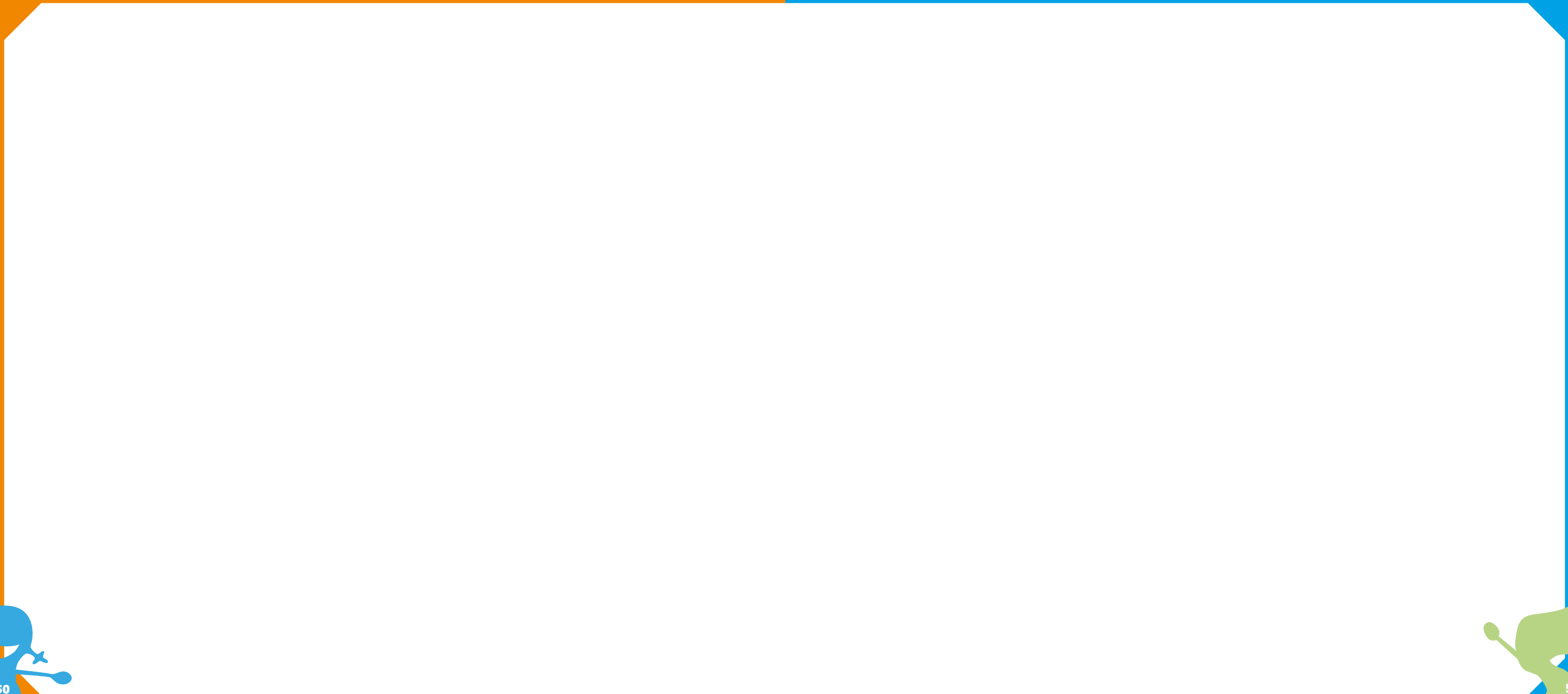
- Ellen Schrijver- van Vilsteren directeur: directie.boxem@catent.nl (aanwezig di t/m vrij)
- Janet Bergema kwaliteitscoördinator: ib.boxem@catent.nl (aanwezig ma ochtend, di t/m do)

Onze leerkrachten zijn na schooltijd meestal beschikbaar voor een persoonlijk gesprek. Het is prettig als u hiervoor vooraf een afspraak maakt. Tijdens de lessen en bij de start van de schooldag kunnen leerkrachten niet uitgebreid in gesprek gaan. Voor kort contact kunt u een bericht sturen via Parro. De leerkracht bekijkt dit op zijn of haar werkdagen voor- en na schooltijd.

Slotwoord

Veel informatie is opgenomen in deze schoolgids. Uiteraard geeft deze gids geen antwoord op alle mogelijke vragen. Mochten na het lezen van deze gids nog onduidelijkheden zijn, dan zijn wij van harte bereid om mondeling het een en ander toe te lichten. Specifieke informatie vindt u in de wie-wat-waar gids die in de eerste schoolweek van het nieuwe jaar met u zal worden gedeeld.







Kindcentrum De Boxem

Oude Wetering 82a

8044 PA Zwolle

T. 038 - 3032566